

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации муниципального образования
«Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «25» марта 2024 г.
Протокол № 8
Приказ № 266 от 03 мая 2024 г.



Утверждена
Директор МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»
Л.М. Иванцова
«03» мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Каникулы в радость»**

Возраст обучающихся: 6 – 15 лет
Срок реализации: 1 месяц (8 часов)

Автор программы:
Наумова Ольга Викторовна
учитель ОРК
МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»

г. Зеленоградск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Лето – благодатная пора для ребенка, оно дает возможность освободиться от рутинных школьных обязанностей, вдоволь развлекаться с друзьями и просто почувствовать себя хозяином своего времени. И главное, лето дает возможность ребенку попробовать свои силы в чем-то для него новом, а может и неизвестном. В конечном итоге – открыть новое в себе самом, развить в себе творчество.

Ребенок должен находиться в образовательном пространстве, повсеместном, но ненавязчивом. Учиться мастерству и совершенствовать душу растущего человека можно, окунув его в атмосферу творчества. Ребенок, творящий своими руками и окруженный добром, чутким и уважительным отношением, крепнет умом и богатеет душой, а значит, способен творить с большим вдохновением и глубиной. В этом и состоит огромное педагогическое значение приобщения ребенка к творчеству.

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя национальных традиций художественной культуры педагоги летнего оздоровительного лагеря ставят перед собой задачу эффективной организации учебно-воспитательного процесса для расширения спектра видов творческой деятельности ребенка. Многообразие видов деятельности позволяет ребенку – в зависимости от его опыта, возраста, психологических особенностей – самостоятельно выбрать свою тему, способ деятельности, желаемый результат. Благодаря такому широкому диапазону можно создать условия для детской самореализации, раскрыть и развить заложенные в них способности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Идея программы состоит в том, что человек с раннего возраста поставлен в условия, когда он незаметно для самого себя включается в процесс активного творчества. Выбранный подход помогает сразу решить несколько образовательно-оздоровительных задач: вводит детей в мир разнообразных видов творчества; создает атмосферу игры; стимулирует практическую художественную деятельность детей, что ведет к эмоционально-нравственному оздоровлению подрастающего поколения.

Описание ключевых понятий.

Занятие – изучение нового материала, имеющее определенную цель и задачи.

Игра - занятие, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения, являющееся видом спорта и т.д.

Интерактивное занятие – форма проведения занятия с использованием компьютерных технологий.

Конкурс - соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, наук и прочего, с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта - претендента на победу.

Праздник – организованное увеселительное мероприятие, приуроченное к определенному событию.

Проект — это целенаправленная, ограниченная во времени деятельность, осуществляемая для удовлетворения конкретных потребностей при наличии внешних и внутренних ограничений и использовании ограниченных ресурсов.

Соревнование - форма деятельности, борьба, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата.

Творческая мастерская - является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии, истории) в освоении различных видов и техник искусства. Практика учит детей работать с различным материалом (природный материал, бумага, нитки, ткань и т.д.). Дети знакомятся с различными техниками выполнения работ (аппликация, вязание, бисероплетение и т.д.). Все виды искусства готовят обучающихся к пониманию художественных образов, знакомят их с различными средствами выражения.

Тренинг - метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок. Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Турнир - одна из форм проведения личных или командных соревнований с участием не менее двух участников. Системы проведения: с выбыванием после первого поражения или круговая.

Фитнес – упражнения – комплекс упражнений, направленных на значительное улучшение общей физической подготовленности и работоспособности, формирование культуры движений.

Флешмоб - спланированная массовая акция, в которой группа людей появляется в обозначенном месте, выполняет заранее оговорённые действия (сценарий).

Экскурсия - форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и пр.

Ярмарка – выставка авторских работ детей, изготовленных в период отдыха детей в пришкольном лагере с целью их презентации, сопровождается увеселениями и развлечениями.

Направленность программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каникулы в радость» является программой социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность образовательной программы

Актуальность данной программы состоит в организации содержательной досуговой деятельности детей в летний период, которая расширяет возможности для позитивной социализации личности ребенка, развития его коммуникативных навыков, формирования гражданских качеств, выполняет профилактические функции (профилактика вредных привычек и правонарушений).

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- создании условий для развития личности ребенка;
- развитии мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщении обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создании условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальном и духовном развитии личности ребенка.

Практическая значимость образовательной программы

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать что-либо, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и узнавать новое об окружающем их мире.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Содержание программы выстроено с учетом следующих принципов:

Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип системности. Личность ребёнка рассматривается как система биологического и социального начала. Процесс воздействия окружающей среды на ребёнка так же представляется как система влияния различных факторов (биологического, социально-психологического, медицинского).

Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий направленных на создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия воспитанников.

Принцип самореализации детей в условиях временного коллектива, который предполагает: осознание детей значения предполагаемых видов деятельности для личного саморазвития, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, создание ситуации успеха в избранных детьми видами деятельности, поощрение достигнутого.

Принцип включенности детей в реальные социально-значимые отношения, который предполагает: создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках программы, текущего дня, вовлечение детей в различные виды социально-значимой деятельности.

Принцип коллективной творческой деятельности. Каждое дело дети и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребёнку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.

Отличительные особенности программы

Отличие программы заключается в практико-ориентированном комплексном подходе к выработке у воспитанников навыков сохранения и укрепления собственного здоровья, завершённостью каждого конкретного элемента программы: мотивационно, содержательно, сюжетно, что позволяет

моделировать различные варианты реализации программы исходя из временных и организационно-технических возможностей, применением современных педагогических технологий.

Цель образовательной программы

создание комплекса мер, направленных на развитие системы активного отдыха и оздоровления детей и подростков посредством создания среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала и социальной активности, воспитание подрастающего поколения в духе толерантного взаимного и плодотворного сотрудничества.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- познакомить детей и подростков с общими русскими народными традициями;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- приобретение навыков самореализации и продуктивного использования свободного времени.

Развивающие:

- развивать эмоциональное восприятие искусства своего народа как отражение красоты народной души;
- развивать художественно-творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие;
- ориентировать детей и подростков на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

Воспитательные:

- воспитывать позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям;
- формирование гражданских качеств, культуры межличностных отношений;
- формировать и развивать коммуникативные навыки; умение объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-15 лет. Принимаются все желающие дети Зеленоградского городского округа, в том числе дети с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей на программу – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные работы с детьми. Состав группы – 15 - 20 человек.

Форма обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов - 8 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 3 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 месяц.

На полное освоение программы требуется 8 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практики, тренинги, занятия, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

1. Проблемного изложения, исследовательский;
2. Объяснительно-иллюстративный;
3. Репродуктивный;
4. Словесный;
5. Стимулирования.

Планируемые результаты

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения

Образовательные:

Результатом занятий будет знакомство детей и подростков с общими русскими народными традициями. Расширится кругозор ребенка и повысится интеллектуальный уровень. Воспитанники приобретут навыки самореализации и продуктивного использования свободного времени. Получат умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развивающие:

Изменения в развитии эмоционального восприятия искусства, развитии художественно-творческих способностей, эмоционально-эстетического восприятия, укреплении физических и психологических сил детей и подростков. Дети и подростки будут ориентированы на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

Воспитательные:

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, развитию культуры межличностных отношений, созданию творческих проектов.

Механизм оценивания образовательных результатов

Результативность программы определяется по следующим компонентам:

- мониторинг уровня воспитанности детей и подростков позволяет исследовать динамику социального и личностного развития ребенка, осмыслить условия и факты этого роста, обеспечить корректировку и поддержку общения и взаимодействия детей;
- проведение анкетирования воспитанников позволяет изучить особенности личностей детей и подростков, изучить их актуальное эмоциональное состояние, потребности. Также позволяет изучить впечатления, полученные учащимися;
- мини-выставки подготовленных работ;
- ярмарка творческих работ.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект или творческую работу, требующие проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Материально – технические условия

Кабинеты	Применение Занятия по тематическим блокам	Обеспечение Материалы для творчества детей, наличие канцелярских принадлежностей, настольные игры: домино, лото, шахматы, настольные игры, шашки, конструкторы, пазлы
Концертный зал	Праздничные мероприятия и концерты, конкурсы и выставки	Материальная база МАОУ «СОШ г. Зеленоградска», призы и награды для стимулирования, музыкальное сопровождение (музыкальное оборудование, компьютер)
Площадка	Проведение подвижных игр на воздухе	Газонное покрытие
Методический кабинет	Методическая и творческая мастерская педагогов дополнительного образования	Методическое обеспечение, компьютеры, принтеры.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда(стол, стулья, стенды,наглядные пособия)

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Для того чтобы программа заработала, необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих

условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- сохранение и укрепление здоровья;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Наглядные пособия:

- схематические (готовые изделия, образцы, схемы, технологические и инструкционные карты, выкройки, чертежи, схемы, шаблоны);
- естественные и натуральные (образцы материалов);
- объёмные (макеты, образцы изделий);
- иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки готовых изделий;
- звуковые (аудиозаписи).

Дидактические материалы:

- карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы задания для устного опроса, практические и творческие задания, упражнения для развития моторики рук;
- развивающие игры, кроссворды, ребусы;
- каталоги выставок, материалы конференций;
- положения о конкурсах.

Методическая продукция:

- методические разработки, рекомендации, пособия, описания, инструкции, аннотации.

Организация рабочего пространства учащегося осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводятся физкультминутки, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В перерывах занятий проводится проветривание кабинета.

Одним из условий реализации программы является повышение педагогического и профессионального мастерства педагога. Педагог дополнительного образования имеет возможность регулярно обучаться на курсах повышения квалификации в любых формах: очно и дистанционно — с использованием возможностей Интернет, посредством посещения открытых занятий и мастер-классов педагогов других учреждений дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа содержит 5 тематических блоков. Каждый блок — это разработанная рабочая программа, содержание которой строится исходя из названия. Данными программами может пользоваться как составитель

программы, так и другие педагоги дополнительного образования. Но разнообразие форм летнего оздоровительного отдыха предпочтительнее. Поэтому на протяжении месяца используются программы разных тематических направленностей.

У ребенка есть возможность построения индивидуального образовательного маршрута – выбор вида деятельности (тематические блоки) по 8 часов.

Блок 1. «Играйград»

Тема 1. Игры на свежем воздухе

Теория: Техника безопасности и правила проведения занятия

Практика: Проведение подвижных игр на свежем воздухе

Тема 2. Развивающие игры

Теория: Техника безопасности и правила проведения игрового занятия

Практика: проведение игр

Тема 3. Сюжетно-ролевые игры

Теория: Техника безопасности и правила проведения игрового занятия

Практика: участие в сюжетно – ролевых игр

Тема 4. Проведение соревнований по настольным играм

Практика: организация и проведение соревнований

Блок 2. «Творческая мастерская»

Тема 1. Изготовление мягких игрушек

Теория: Техника безопасности, консультации по созданию игрушек

Практика: Изготовление мягких игрушек

Тема 2. Пряничное дело

Теория: Техника безопасности, знакомство с рецептами приготовления пряников

Практика: Изготовление, выпечка пряников

Тема 3. Декоративная поделка

Теория: Техника безопасности, консультации по выполнению поделок

Практика: Изготовление поделок

Тема 4. Ярмарка – выставка

Теория: Подведение итогов, просмотр и отбор работ

Практика: Печать буклетов, проведение выставки-ярмарки

Блок 3. «Экоград»

Тема 1. Экологические занятия

Теория: Лекционное занятие

Практика: Практическое занятие на усвоение материала

Тема 2. Дыхательная гимнастика в Королевском бору, экотропа «Высота Мюллера» - природа и красота

Теория: Экскурсионное занятие

Практика: Занятие на усвоение материала

Тема 3. Школьный дендропарк - экскурсии по школьному двору

Теория: Лекционное занятие по растениям школьного дендропарка

Практика: Защита проектов «Юный экскурсовод»

Тема 4. Будущим потомкам о сохранении природы

Теория: Занятие по экологическим проблемам
Практика: Написание писем и заметок по теме занятия

Блок 4. «Безопасный путь»

Тема 1. Занятия в автогородке

Теория: Техника безопасности, правила пользования автогородком, правила дорожного движения

Практика: занятие по вождению

Тема 2. Интерактивный тренажер

Теория: Правила дорожного движения

Практика: Интерактивный тренажер по ПДД

Тема 3. Занятия с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Безопасная дорога»

Теория: Лекционное занятия по безопасности дорожного движения

Тема 4. Конкурс рисунков «Безопасная дорога»

Практика: Выполнение рисунков на тему БДД

Тема 5. Выступление агитбригады отряда ЮИДД

Теория: Разучивание агитационных стихов и песни по ПДД

Практика: Выступление агитбригады перед воспитанниками пришкольного лагеря

Блок 5. «Спорт для будущих чемпионов»

Тема 1. Веселые старты

Теория: Техника безопасности

Практика: Проведение соревнований

Тема 2. ЗаБег

Теория: Техника безопасности, инструкции по правилам бега

Практика: Беговое соревнование на стадионе, подведение итогов, награждение

Тема 3. Велостарт

Теория: Техника безопасности, инструкции по правилам проведения велосоревнования

Практика: Проведение велосоревнования на школьном дворе, подведение итогов, награждение

Тема 4. Соревнования по плаванию

Теория: Техника безопасности, инструктаж по правилам проведения соревнования по плаванию в школьном бассейне

Практика: Проведение соревнования, итоги, награждение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Блок 1 «Играйград»		8	3	5
1.	Игры на свежем воздухе	2	1	1
2.	Развивающие игры	2	1	1
3.	Сюжетно-ролевые игры	2	1	1
4.	Проведение соревнований по настольным играм	2	0	2

Блок 2 «Творческая мастерская»		8	4	4
1.	Изготовление мягких игрушек	2	1	1
2.	Пряничное дело	2	1	1
3.	Декоративная поделка	2	1	1
4.	Ярмарка – выставка	2	1	1
Блок 3 «Экоград»		8	4	4
1.	Экологические занятия	2	1	1
2.	Дыхательная гимнастика в Королевском бору, экотропа «Высота Мюллера» - природа и красота	2	1	1
3.	Школьный дендропарк - экскурсии по школьному двору	2	1	1
4.	Будущим потомкам о сохранении природы	2	1	1
Блок 4 «Безопасный путь»		8	4	4
1.	Занятия в автогородке	2	1	1
2.	Интерактивный тренажер	2	1	1
3.	Занятия с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Безопасная дорога»	1	1	0
4.	Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	1	0	1
5.	Выступление агитбригады отряда ЮИДД	2	1	1
Блок 5 «Спорт для будущих чемпионов»		8	4	4
1.	Веселые старты	2	1	1
2.	ЗаБег	2	1	1
3.	Велостарт	2	1	1
4.	Соревнования по плаванию	2	1	1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование периода	Учебный период	Даты учебного периода
Июнь - июль	Три недели (1 - 3-я недели)	27.06.2024 – 17.07.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ:

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся, пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству –

формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности нахождения в здании и на территории МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»	В рамках занятий	Июнь - июль
2.	Игры на знакомство	В рамках занятий	Июнь
3.	Организация ЗОЖ	В рамках занятий	Июнь - июль
4.	Беседа о празднике «День семьи, любви и верности»	В рамках занятий	8 июля
5.	Беседа о Дне ГИБДД МВД России с приглашением инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения полиции г. Зеленоградска	В рамках занятий	Июнь - июль

6.	Беседы о деятельности лагеря «Орленок», просмотр видеоматериала, участие в мероприятиях в рамках ЛОК	В рамках занятий	Июль
7.	Акция «Чистый город»	В рамках занятий	Июль
8.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	В рамках занятий	Июнь - июль
9.	Беседа о бережном отношении к природе	В рамках занятий	Июнь - июль
10.	Беседа о ценностях дружбы	В рамках занятий	Июнь - июль

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

8. Абушкин, Д.Б. Педагогический STEM-парк МГПУ / Д.Б. Абушкин // Информатика и образование. ИНФО. - 2017. - № 10. - С. 8-10.
9. Алексеевский, П.И. Робототехническая реализация модельной практико-ориентированной задачи об оптимальной беспилотной транспортировке грузов / П.И. Алексеевский, О.В. Аксенова, В.Ю. Бодряков // Информатика и образование. ИНФО. - 2018. - № 8. - С. 51-60.

10. Бельков, Д.М. Задания областного открытого сказочного турнира по робототехнике / Д.М. Бельков, М.Е. Козловских, И.Н. Слинкина // Информатика в школе. - 2019. - № 3. - С. 32-39.
11. Бельков, Д.М. Задания турнира по робототехнике "Автошкола" / Д.М. Бельков, М.Е. Козловских, И.Н. Слинкина // Информатика в школе. – 2019 - № 8. - С. 25-35.
12. Жигулина, М.П. Опыт применения робототехнического набора "Роббо" в проектной деятельности учащихся / М.П. Жигулина // Информатика в школе. - 2019. - № 6. - С. 59-61.
13. Тарапата, В.В. Робототехнические проекты в школьном курсе информатики / В.В. Тарапата // Информатика в школе. - 2019. - № 5 - С. 52-56
14. Хапаева, С.С. Организация квеста для знакомства учащихся с инновационным оборудованием / С.С. Хапаева, Р.А. Ганин, О.А. Пышкина // Информатика в школе. - 2019. - № 2 - С. 13-17.

Для обучающихся и родителей:

15. Галатонова Т.Е. Стань инженером // Т.Е. Галатонова // Галактика, 2019.
16. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А. Филиппов. – Санкт-Петербург : Наука, 2013. – 319 с. – Текст: непосредственный.
17. Мирошина, Т. Ф. Образовательная робототехника на уроках информатики и физике в средней школе : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Мирошина. – Челябинск: Взгляд, 2011. – 345 с. – Текст: непосредственный. Я, робот. Айзек Азимов. Серия: Библиотека приключений. М: Эксмо, 2002.

Интернет-ресурсы:

18. <https://make-3d.ru/articles/что-такое-3d-ручка/>
19. http://3dtoday.ru/wiki/3d_pens/
20. <https://mysku.ru/blog/china-stores/30856.html>
21. <https://geektimes.ru/company/top3dshop/blog/284340/>
22. <https://habrahabr.ru/company/masterkit/blog/257271/>
23. <https://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ручек.>, 1999 - 102 с.