

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа г. Зеленоградска"

Принято
На заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.05.2023 № 8

Утверждаю
директор
МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»
Иванцова Л.М.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Экозори»**

Направление: экологическое
Возраст: 13-15 лет (7-9 класс)
Срок освоения программы – 68 часов

Г. Зеленоградск 2023

Настоящая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экозори» для 7-9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022).

Рабочая программа курса даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности по информатике, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов. Программа служит основой для составления учителем поурочного тематического планирования курса.

В определении содержания программы школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение программы курса в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов.

Личностные

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности перед Родиной
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных возможностей
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать ее мотивы и интересы
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основная цель курса – воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

Основные задачи курса

Образовательные

- способствовать становлению и развитию единой картины мира в сознании обучающихся;
- формировать знания о происхождении и эволюции Земли, об основных законах, определяющих глобальные экологические процессы;

Воспитательные

- формировать представления о масштабах и возможных последствиях экологического кризиса и его проявления; прогнозировать собственную деятельность и деятельность других людей в данном направлении;
- формировать гражданскую позицию обучающихся, направленную на сохранение и восстановление природного богатства планеты; развивать привычки потребителя рационально использующего ресурсы природы;

Развивающие

- развивать волевую сферу – убеждение в возможности решения экологических проблем, стремление к распространению экологических знаний и личное участие в практических делах по защите окружающей среды.
- осуществлять связь с общественностью через различные источники информации и организацию и проведение массовых акций и мероприятий, направленных на познание и улучшение окружающей среды.
- создать условия для развития у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (2ч.)

Общая экология. Уровни организации жизни. Способность к самовоспроизводству. Экология как наука, ее методы.

Знать:

- Предмет, методы, задачи общей экологии.

Организм и среда (15ч.)

Ограниченность ресурсов. Экологические факторы, абиотические и биотические факторы. Закон оптимума. Критические точки. Экстремальные условия. Анабиоз. Средообразующая деятельность. Конвергенция, жизненная форма. Среды жизни. Основные пути приспособления организмов. Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни. Группы растений и животных по отношению к различным факторам. Биологические связи в природе. Законы пищевых и конкурентных отношений. Типы взаимоотношений между живыми организмами.

Участие в акции Всемирные дни учета птиц

Защита мини проектов «Биотические связи»

Знать:

- Определения основных экологических понятий: факторы среды;
- Экологический оптимум, экстремальные условия, адаптация организмов.
- О типах взаимодействий организмов;
- Разнообразии биотических связей;
- Количественную оценку взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- Законы конкурентных отношений в природе;

Уметь:

- Строить графики простейших экологических зависимостей;
- Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности.

Сообщества и популяции (10ч.)

Популяции. Демографическая структура, численность и плотность популяции. Биоценоз и его устойчивость.

Участие в программе «Хранители природы» (осенний блок)

Знать:

- Типы популяций и их демографическую структуру;
- «биоценоз» как основа природной экосистемы.

Уметь:

- Решать простейшие экологические задачи;
- Обсуждать экологические проблемы.

Экосистемы (7ч.)

Законы организации экосистем. Законы биологической продуктивности. Продуктивность агроценоза. Саморазвитие экосистем. Биологическое разнообразие экосистем. Биосфера – глобальная экосистема.

Знать:

- Понятие «экосистема»;
- Строение и функционирование экосистем;
- Законы биологической продуктивности;
- Экологические пирамиды;
- Этапы формирования экосистем;
- О биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости, биоценозов, экосистем.

Уметь:

Объяснять принципы обратных связей в природе; механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах.

Человечество в биосфере (18ч.)

Глобальные проблемы взаимодействие человечества с природой. Основные физиологические потребности человечества. Потребности человечества в размножении. Демографическая проблема. Значение информации для развития человечества. Экологическое и техническое воздействие на биосферу. Влияние человечества на эволюцию биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Проблема отходов и пути ее решения.

Знать:

- О круговоротах веществ и потоках энергии в биосфере;
- О месте человека в экосистеме Земли;
- Экологические связи человечества их развитие и взаимоотношения;
- Экологические закономерности роста численности населения Земли;
- Перспективы управления демографическими процессами;
- Основы рационального природопользования;

Уметь:

- Использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества.

Экологические проблемы Калининградской области и возможные пути их решения (11ч)

Основные проблемы Калининградской области. Выбор проблем, наиболее актуальных для нашего города. Возможные пути их решения. Анализ экологической ситуации водных экосистем.

Участие в ярмарке экологических проектов

Программа рассчитана на обучающихся 13 – 15 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Всего 68 часов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
			Теория/форма деятельности	Практика/форма деятельности
Введение		2		
1	Введение.	1		Игры на знакомство, коммуникацию.
2	Экология как наука, ее методы.	1	Лекция	
Организм и среда		15		
3	Экологические факторы - абиотические, биотические.	1	Лекция	
4	Закон минимума и оптимума	1		Практическая работа
5	Средообразующая деятельность живых организмов и человека	1	Лекция	
6	Среды жизни.	1		Экологическая игра
7	Основные пути приспособления организмов.	1		Практическая работа
8	Группы растений по отношению к свету и воде, их особенности	1		Практическая работа

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
			Теория/форма деятельности	Практика/форма деятельности
9	Группы растений по отношению к плодородию почв, засоленности почв, их приспособления.	1	Лекция	
10	Всемирные дни учета птиц (подготовка к акции, знакомство с видами птиц Калининградской области)	1		Практическая работа
11	Группы животных по способам питания, по отношению к температуре	1	Лекция	
12	Демонстрация у животных, маскировка	1		Практическая работа
13	Симбиоз в природе	1		Практическая работа
14	Паразитизм в природе	1	Лекция	
15	Хищничество и конкуренция в природе	1	Лекция	
16-17	Защита мини-проектов	2		Защита проектов
Сообщества и популяции		10		
18	Популяция, ее характеристики	1	Лекция	
19	Решение экологических задач	1		Решение задач
20-24	Подготовка и участие в итоговой конференции в рамках программы осеннего блока «Хранители природы»	5		Разработка макета для защиты, подготовка презентации
25-26	Биоценоз и его устойчивость	2	Лекция	
27	Биоценозы Калининградской области	1		Практическая работа
Экосистемы		7		
28	Экосистема, строение и функционирование	1	Лекция	
29	Законы биологической продуктивности	1	Лекция	
30	Решение расчетных экологических задач	1		Решение задач
31	Экологическая пирамида	1	Беседа	
32	Решение расчетных экологических задач	1		Решение задач
33	Биологическое разнообразие	1		Практическая работа
34	Экосистемы нашего района	1		Практическая работа
Человечество в биосфере		25		
35	Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества.	1	Лекция	
36	Демографическая проблема.	1	Беседа	

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
			Теория/форма деятельности	Практика/форма деятельности
37	От население планеты к населению нашей школы	1		Экологическая игра
38	Что такое перепись населения и как провести ее в рамках школы. Разрабатываем переписной лист	1		Практическая работа
39-40	Обработка данных переписи	2		Практическая работа
41	Подведение итогов переписи, выявление демографических проблем и изучение демографических показателей	1		Практическая работа
42	Возможности человечества к адаптации.	1	Беседа	
43	Потребность человечества в питании и ее влияние на биосферу.	1	Беседа	
44	Продовольственная проблема	1	Лекция	
45	Потребность человечества в дыхании и ее влияние на биосферу.	1	Беседа	
46	Потребность человечества в размножение и ее влияние на биосферу.	1	Беседа	
47	Значение информации для развития человечества.	1		Экологическая игра
48	Экологическое и технологическое воздействие на биосферу.	1	Лекция	
49	Альтернативные источники энергии.	1		Практическая работа
50	Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов .	1	Лекция	
51	Экологический след	1		Практическая работа
52	Законы Коммонера	1	Лекция	
53	Отходы – что это такое.	1	Беседа	
54	Отходы в истории человечества. Проблема утилизации отходов.	1	Беседа	
55	Круговороты в природе. Куда деть отходы	1	Беседа	
56	Бытовые отходы и образ жизни	1	Беседа	
57	Посильная помощь природе. Мусорные проекты в школе	1		Практическая работа
58-59	Делаем бумагу – сберегаем деревья	2		Практическая работа
Экологические проблемы Калининградской области и возможные		11		

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
			Теория/форма деятельности	Практика/форма деятельности
пути их решения				
60	Усыновленный берег	1	Беседа	
61	Нефтедобыча и ее воздействие на экосистему района месторождения	1	Лекция	
62	Наблюдение за водоемами и их изучение. Установочное занятие	1		Практическая работа
63	Река Медвежья. Полевая практика	1		Практическая работа
64	Река Тростянка. Полевая практика	1		Практическая работа
65	Обработка материалов. Подготовка отчета	1		Практическая работа
66-67	Подготовка к ярмарке экологических проектов. Выбор темы	2	Беседа	Разработка макета для защиты, подготовка презентации
68	Участие в ярмарке экологических проектов, анализ работы группы на ярмарке.	1		Защита проекта
		68	19	49