

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Зеленоградска»

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации МО «Зеленоградский
муниципальный округ Калининградской области»
О.В. Белова

29.10.2024

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «СОШ г.
Зеленоградска
от 20.05.2024 № 286/а

Управляющим советом МАОУ «СОШ
г. Зеленоградска (протокол от 25.04.2024 № 4)

**Программа развития МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» на 2024–2028 годы
город Зеленоградск, 2024 год**

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Зеленоградска»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до

	2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Государственная программа «Образование» Калининградской области на период с 2022 по 2030 годы, утвержденная Постановлением Правительства Калининградской области от 04.02.2022 №62. 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 16. Приказ министерства образования Калининградской области от 18.07.2024 №911/1 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Калининградской области, участвующих в реализации проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса» в 2024 – 2025 учебном году».
Сведения о разработчиках	Ответственные: Иванцова Людмила Михайловна, директор МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» от 22.04.2024

Цели программы развития	- формирование и развитие системы управления качеством образования как части единой федеральной системы оценки качества образования; - повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в систему управления качеством образования; - синхронизация деятельности образовательной организации с деятельностью органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, региональных и федеральных органов управления по реализации задач государственной политики в сфере образования; - поэтапный переход работы на качественно новый формат работы: усиление функции методической помощи и поддержки
	педагогических кадров, создание условий для участия в реализации региональных проектов национального проекта «Образование»; -достижение целей и целевых показателей в сфере образования, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -эффективная реализация мероприятий национального проекта «Образование»; -повышение качества общего образования и дополнительного образования детей за счёт развития механизмов управления качеством образования; -повышение роли образовательной организации в достижении субъектом Российской Федерации национальных целей: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; возможности для самореализации и развития талантов; - создание системы экологического обучения и воспитания, направленной на повышение уровня знаний обучающихся в области экологии, биологии и смежных наук. - внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям; - реализация ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию; - Введение учебного предмета «Труд (технология)»; - Введение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»; - обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей; - повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Комплексные задачи программы развития	- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 206 баллов – высокий уровень; - управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда - модификация и совершенствование подходов к оценке системы управления качеством образования на уровне образовательной организации, синхронизация с механизмами оценки системы управления качеством образования муниципального, регионального, федерального уровня; - разработка и внедрение единых однозначно трактуемых показателей оценки системы управления качеством образования, позволяющих осуществлять непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития образования; - модификация и совершенствование подходов к системе работы с родителями; - создание единой концептуально-методологической основы принятия управленческих решений; - развитие единых механизмов анализа, интерпретации и использования результатов мониторинговых процедур на всех уровнях образования; - формирование единого управленческого пространства системы общего образования и дополнительного образования детей на уровне образовательной организации;
--	---

	- создание системы сетевого взаимодействия; - расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования; - цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; - создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики; - повышения безопасности в организации в отношении всех участников образовательного процесса.
Основные направления развития организации	1. Внедрение ФГОС -21 и применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, введение учебных предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины». 2. Актуализация ВСОКО на основании интерпретации результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 3. Организация эффективной работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы с привлечением родителей. 4. Открытие первого класса в рамках проекта «Эффективная начальная школа». 5. Открытие психолого-педагогического класса на уровне ООО. 6. Открытие инженерного класса космической направленности на уровне ООО. 7. Открытие медиа-класса на уровне ООО. 8. Открытие туристического класса на уровне ООО. 9. Открытие медицинского класса на уровне ООО и СОО; 10. Открытие классов МФИ и МИ в рамках реализации проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса». 11. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 12. Мониторинг удовлетворенности родителей условиями реализации образовательного процесса. 13. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 14. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. - Усиление антитеррористической защищенности организации 15. Повышение качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2028 год – 5 лет

Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	-создание условий для обеспечения роста качества образования; -создание условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -повышение уровня объективности в оценке качества образования; - увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс;
	- повышение эффективности управления системой качества образования на основе данных; - успешное применение ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы; - функционирование в школе эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса; - отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования; - функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей; - увеличение финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах; - включение 100% обучающихся в систему дополнительного образования; - отсутствие происшествий на территории организации.
Ожидаемые результаты реализации программы	- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. - Повышение эффективности научно-технической деятельности в области эколого-биологического развития на уровне начального общего образования. - Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг – 95%. - Доля семей, вовлеченных в воспитательную деятельность школы – 100%. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

	- В школе функционируют: - классы проекта «Эффективная начальная школа» на уровне НОО; - педагогический класс на уровне ОО; - медиа-класс на уровне ОО; - туристический класс на уровне ОО; - предпрофессиональные классы МФИ и МИ в рамках реализации проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса». - инженерный класс космического профиля на уровне ОО.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственный назначается приказом директора МАОУ «СОШ г.Зеленоградска» Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «СОШ г.Зеленоградска».

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации. МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» (далее – школа, организация) образована в 1946 году. С 2011 года учреждение работает в новом здании.

Школа расположена по адресу: Калининградская область, г. Зеленоградск, ул. Тургенева, дом 6. Телефон: (40150) 3 27 40. Электронный адрес: schoolzel@mail.ru.

Школа находится в типовом здании по проекту 2011 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 1498 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На начало 2024-2025 учебного года дополнительное образование представлено 26 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 40, площадь – 2463,2 м²;
- компьютерный класс, площадь – 96 м²;
- мастерская, площадь – 63 м²;
- спортивный зал, площадь – 899,2 м²;
- актовый зал, площадь – 547,5 м²;
- библиотека с медиацентром, площадь – 172,2 м²;
- столовая на 250 посадочных мест;
- архив, площадь – 21,8 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 53 м²;
- кабинет психолога, площадь – 11,8 м²;
- учительская, площадь – 15,6 м²;
- методический кабинет, площадь – 12,4 м².

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2023-2024 учебного года
1	Количество детей обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	638	666	628	621
	– основная школа	773	749	801	801
	– средняя школа	70	106	138	136
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–

	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	1
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			9	
	– в основной школе	5	8		–
	– средней школе	4	3	7	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и обучающихся.

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей

Социальный статус семей	2020.01.01	2021.01.01	2022.01.01	2023.01.01	2024.01.01
Многодетные	167	168	163	175	161
Малообеспеченные	273	247	41	72	52
Опекаемые (замещающая семья)	6	6	6	8	9
Дети-инвалиды	11	13	14	15	19
В социально опасном положении	0	0	0	0	0

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся образовательные организации: МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» и МАУ ДО «ДШИ г. Зеленоградска». Помимо этого рядом находятся ФОК «Янтарь», городской краеведческий музей и Муниципальное автономное учреждение культуры «Зеленоградское объединение библиотек» МО «Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С библиотекой и музеем наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии, литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 97 человек. Из них 64– учителя, 8 – иные педагогические работники, 25– непедагогические работники.

Образование педагогов, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы педагогов, кол-во работников
Высшее – 76 чел. Среднее специальное – 15 чел.	Высшая – 36 чел. Первая – 17 чел.	До 5 лет – 6 чел. 5 – 10 лет – 5 чел. Свыше 15 лет – 53 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 8 работников;

Почетная грамота Министерства образования РФ – 18 работников;

Отличник народного просвещения – 2 работников.

Ветеранами труда являются 18 человек

В школе проведена работа по бронированию педагогов, пребывающих в воинском запасе (6 педагогов из 6 забронированы)

С целью повышения уровня профессиональной компетенции, методической подготовки педагоги школы ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам, тематических курсах, принимают участие в семинарах, конференциях. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2021/2022 учебном году – 65 человека, что составляет 93% от общего количества педагогических работников; за неполный 2022/2023 учебный год – 36 человек (49%) Курсы по ФГОС и по работе с обучающимися с ОВЗ на сегодняшний день имеют 100% педагогов. Имеется перспективный план переподготовки педагогических кадров.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно- спортивной, туристско-краеведческой.

Характеристика достижений организации.

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области МАОУ «СОШ г.Зеленоградска» является опорной площадкой по физико-математическому направлению.

В соответствии с Приказом от 15.02.2018 № 108-1 «Об утверждении перечня муниципальных образований - победителей отбора по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Калининградской области в 219 году», с 2019 года МАОУ «СОШ г.Зеленоградска - Центр по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в Калининградской области.

В соответствии с Письмом Министерства образования КО от 06.12.2019 № 10825, Приказ №653 от 10.12.2019 «О создании в МАОУ «СОШ г.Зеленоградска» Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», с 2020 года МАОУ «СОШ г.Зеленоградска - Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

С 2019 года реализуется деятельность Ресурсного центра БФУ им.И.Канта по реализации современных образовательных технологий, а также инновационных форм и методов обучения (цифровая образовательная среда, нейромоделирование, интернет- и STEAM-технологии) по учебным предметам «Математика» и «Информатика» на базе МАОУ «СОШ г.Зеленоградска».

С 2019 года школа работает в статусе регионального ресурсного центра по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

В 2021-2022 учебном году МАОУ «СОШ г.Зеленоградска» осуществляла сетевое партнерство с БФУ им.И.Канта в рамках победы в конкурсе среди школ Калининградской области с целью определения опорных школ по созданию университетских классов на базе БФУ им. И. Канта «Звезда Будущего», направление – «Инженерная IT – подготовка». Это позволило школе приобрести статус сетевого партнера БФУ им.И.Канта, а обучающимся 10-11 классов – стать участниками Университетского класса по направлению - инженерная IT-подготовка.

В 2022 году, по итогам конкурса среди школ Калининградской области с целью определения опорных школ по созданию университетских классов на базе БФУ им. И. Канта «Звезда Будущего», МАОУ «СОШ г.Зеленоградска» вошла в число победителей по направлению – «Педагогическое направление».

В 2021 году МАОУ «СОШ г.Зеленоградска» получила статус регионального ресурсного центра по совершенствованию системы воспитания «Ценностный ориентир».

В 2023 году МАОУ «СОШ г.Зеленоградска» получила статус Региональной инновационной площадки «Создание Инновационной единой информационно-образовательной экосистемы школы как фактор повышения качества образования и успешности каждого ребенка в условиях цифровой трансформации».

В 2023 году МАОУ «СОШ г.Зеленоградска» получила статус Федеральной инновационной площадки «Инновационный подход в реализации воспитательного потенциала профориентационной деятельности в условиях цифровой трансформации «Школа компьютерной графики»

В школе работает музей - Музей Боевой славы, посвященный землякам участникам Восточной-Прусской операции 1945 года, штурма Кенигсберга, а также взятия г.Кранца.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2017-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе муниципального анализа рисков образовательных организаций;
- анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- возможные варианты развития.

Муниципальный анализ рисков образовательных МАОУ «СОШ г.Зеленоградска

<i>Риск</i>	<i>Цель, задача</i>	<i>Обоснование цели</i>	<i>Показатели достижения цели</i>
Низкий уровень вовлеченности родителей: - доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 65%	Цель: увеличение уровня вовлечённости родителей в школьную жизнь Задачи: 1. Провести мониторинг степени удовлетворенности родителей образовательным процессом. 2. Обеспечить открытое образовательное пространство - систематически информировать родителей об образовательных событиях. 3. Формировать педагогическую культуру родителей через психолого-педагогическое просвещение. 4. Организовать «Родительский всеобуч». 5. Вовлечь родителей в общественное управление школой. 6. Активизировать вовлеченность семей в воспитательную деятельность школы.	Родительское вовлечение в образовательный процесс поможет улучшить образовательные результаты детей. В этом ключе выстраивание открытых, эффективных, доверительных и сотрудинческих отношений между семьей/родителями обучающихся и школой является одной из важнейших задач, которая стоит перед сотрудниками школы. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению, повышают заинтересованность учителей, улучшают репутацию школы в профессиональных кругах и в местном сообществе.	1. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг – 95%. 2. Количество размещённой информации об образовательных событиях – 100%. 3. Доля родителей (законных представителей), охваченных психолого-педагогическим просвещением – 100%. 4. Доля родителей (законных представителей), охваченных «Родительским всеобучем» - 100% от категории, нуждающейся в данной услуге . 5. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в общественное управление школой – 100% от квоты. 6. Доля семей, вовлеченных в воспитательную деятельность школы – 100%.

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС -21 и применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС-21 и применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФГОС-21 и ФООП. Введение учебных предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины»

2. Актуализация ВСОКО.

Разработка новых подходов к оценке системы управления качеством образования на уровне образовательной организации, синхронизация с механизмами оценки системы управления качеством образования муниципального, регионального, федерального уровня;

-разработка и внедрение единых однозначно трактуемых показателей оценки системы управления качеством образования, позволяющих осуществлять непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития образования

- внесение изменений в План ВСОКО на основании интерпретации результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы с привлечением родителей.

4. Открытие первого класса в рамках проекта «Эффективная начальная школа».

Этот проект позволит первоклассникам учиться по ускоренной программе с использованием индивидуального учебного плана и закончить двухлетнее обучение за 1 год.

5. Открытие психолого-педагогического класса на уровне ООО.

Провести изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей с целью определения выбора уровня изучения учебных предметов, профилей обучения.

Провести анализ необходимой системы условий, оценку возможностей реализации педагогического класса.

6. Открытие инженерного класса космической направленности на уровне ООО.

Провести изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей с целью определения потребности в реализации программы инженерного класса.

7. Открытие медиа-класса на уровне ООО.

Медиапрофессии становятся все более востребованными. Изучение основ медиа и коммуникаций в школе может подготовить учащихся к будущей карьере в журналистике, PR, рекламе, кино и других связанных областях.

Учеба в медиа-классах знакомит учащихся с современными технологиями и программным обеспечением для создания и редактирования медиа-контента. Это включает в себя работу с камерами, программами для редактирования видео и аудио, а также с графическими редакторами.

В медиаклассах будут готовить медиаспециалистов будущего — профессионалов, создающих уникальный высококачественный мультимедийный контент.

8. Открытие туристического класса на уровне ООО.

Туристические классы помогают учащимся развивать навыки и знания, необходимые для работы в области туризма и гостеприимства. Это может включать изучение основ менеджмента, маркетинга, организации туров и обслуживания клиентов.

Знакомство обучающихся с туристическими профессиями и возможностями поможет привлечь молодежь в эту сферу и повысить интерес к карьере в туризме.

Занятия в туристических классах могут помочь развить предпринимательские навыки, предоставляя учащимся возможность разрабатывать собственные туристические проекты и инициативы.

9. Открытие классов МФИ и МИ в рамках реализации проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса».

Проект создания предпрофессиональных классов в рамках проекта «Школы –

ассоциированные партнеры «Сириуса» является важным шагом в соответствии со Стратегией научно-технического развития Российской Федерации, во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

Проект направлен на подготовку молодежи к будущим вызовам и требованиям высокотехнологичного рынка труда.

10. Открытие медицинских классов на уровне ООО и СОО.

Открытие медицинских классов способствует сотрудничеству с медицинскими учреждениями, что позволит приглашать врачей, медсестер и других специалистов для проведения лекций и практических занятий.

Создание медицинских классов является значимой инициативой в контексте обеспечения качественного и доступного медицинского образования, что имеет долгосрочные плюсы для всего общества.

11. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

12. Мониторинг удовлетворенности родителей условиями реализации образовательного процесса.

Провести мониторинг степени удовлетворенности родителей образовательным процессом. Обеспечить открытое образовательное пространство - систематически информировать родителей об образовательных событиях.

Формировать педагогическую культуру родителей через психолого-педагогическое просвещение.

Организовать «Родительский всеобуч».

Вовлечь родителей в общественное управление школой.

Активизировать вовлеченность семей в воспитательную деятельность школы

13. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года ([распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126](#)).

В МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» будет реализован Проект «Организация и проведение обучающих мероприятий по финансовой грамотности для детей и молодежи» в целях:

- привлечения МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» к повышению финансовой грамотности детей;
- выявления и поддержки творческих сотрудников МАОУ «СОШ г. Зеленоградска», способных и желающих содействовать в разработке и проведении мероприятий вне учебной программы по финансовой грамотности для детей и молодежи;
- повышения уровня финансовой грамотности детей и молодежи.

В результате будут организованы и проведены обучающие мероприятия: – 25: деловые экономические игры, конкурсы, викторины, круглый стол, встречи с представителями банка, творческие работы, проектная деятельность, просмотр мультфильмов, проведение праздников.

Планируемый охват участия в мероприятиях:

обучающихся – 100%; учителей – 50%; родителей – 25%.

В МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» в рамках Губернаторской программы «Платное

должно стать бесплатным» будет реализован проект по дополнительному образованию « Умная PROдленка».

Каждому ученику выдан сертификат в рамках проекта, который позволит посещать один или два любых кружка или секции на выбор.

По сертификату будут доступны такие направления:

- 1) физкультурно-спортивного направления
- 2) Социально-гуманитарного направления
- 3) Технического направления
- 4) Художественного направления

Планируемый охват участия: обучающихся – 60%

Открытие школы анимации

Формирование умений и навыков использования видеотехнологий и создания мультипликаций в начальной школе. Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей. Создание мультфильмов в технике натурной мультипликации учителем и обучающимися. Создание разножанровых видеопроектов учителем и обучающимися.

В рамках расширения спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей функционируют такие кружки, как «Красивая осанка-здоровая спина», «Оздоровительная гимнастика».

Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

В целях полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся средствами театрального искусства , создания условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры и сплочения коллектива, расширения культурного диапазона учеников и содействия максимальному раскрытию их интересов, а также активного включения в процесс самообразования саморазвития, формирования духовно, нравственно, эстетически развитой личности в 2018 году создана театральная студия «ЛюбиТе». Студия объединяет более 40 учащихся.

14. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

15. Усиление антитеррористической защищенности организации

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие требованиям антитеррористической защищенности.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		

	учебниками и учебными пособиями	учебниками в полном объеме		направление «Знание»	процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся							
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				

		предыдущих учебных годов							
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся				
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень организации вовлечения и мотивации обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.	1.Создание и функционирование эффективной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в		

олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 6. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.									
Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.									1. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ. 2. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Привлечение партнеров из ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Недостаточный уровень вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Магистральное направление «Знание»	2	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников				1. Создание и функционирование эффективной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 5. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.									1. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ. 2. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Привлечение партнеров из ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями			

	ОВЗ, с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-	Обеспечено	3	Магистральное	Учебно-		

	дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	направление «Знание»		учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	3	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с	1	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				

	ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)								
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				

	организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)							
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	☐ 1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

							физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
46	Функционирующие школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
47	Функционирующие школьного театра	Функционирующие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирующие школьного музея	Функционирующие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиационного центра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиационного центра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)							
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
57	Наличие совета директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Ордена России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Большая перемена и др.)							
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	региональных площадках							
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
83	Использование	В организации	1	Ключевое условие	Условия			

	единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный акт о локальном акте о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	методических советов классных руководителей(критический показатель)				наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. 3. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 4. Обеспечение анализа / самооценки профессиональной деятельности педагогических работников. 5. Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников 6. Обобщение результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). 7. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		повышения эффективности их профессиональной деятельности. 7.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. 5. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов победителей и призеров	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

конкурсов	конкурсов на всероссийском уровне					
97	Наличие в образовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся образовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

99	показатель) Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

[illegible]

	одаренным детям)(критический показатель)							
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотрены	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления			

	е уставом образовательной организации								
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления				
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли консултантов отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата				
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих их ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток навыков и знаний у преподавателей для эффективного использования ЦОС Низкая мотивация учащихся и преподавателей к использованию цифровых инструментов	Проведение регулярных тренингов и семинаров для преподавателей по использованию ЦОС. Мотивация и поддержка учащихся и преподавателей через поощрения и признание достижений
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	«Сферам» 100% ИТ-оборудования используются в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация	Наличие	3	Ключевое условие	Организация		

	модели Школа полного дня на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах			«Образовательная среда»	внутришкольного пространства	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренны е уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
121	Функционирован ие управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников;
- Наличие победителей и призеров этапов заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Магистральное направление «Здоровье»:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ПСК) (по видам спорта);
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Проблема /Дефицит	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
«Знание»	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.
«Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
«Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
«Образовательная среда»	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Трудоустройство новых кадров, в том числе молодых специалистов, не обладающих необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	51 (высокий уровень) Имеются дефициты по двум показателям, все показатели перечислены в п. 3.2. Отсутствие победителей или призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	53 (высокий уровень) Создание условий для эффективного участия обучающихся в заключительном этапе ВсОШ, в том числе с использованием сетевых образовательных программ.
2	Воспитание	22 (высокий уровень) Максимальный результат по данному магистральному направлению	22 (высокий уровень) Сохранение текущего результата
3	Здоровье	22 (высокий уровень) Имеются дефициты по двум показателям, все показатели перечислены в п. 3.2.	24 (высокий уровень) Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет договоров сетевой формы реализации.
4	Творчество	29 (высокий уровень) Максимальный результат по данному магистральному направлению	29 (высокий уровень) Сохранение текущего результата
5	Профориентация	14 (высокий уровень) Максимальный результат по данному магистральному направлению	14 (высокий уровень) Сохранение текущего результата
6	Учитель. Школьная команда	29 (высокий уровень) Имеются дефициты по двум показателям, все показатели перечислены в п. 3.2. Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Недостаточная доля педагогических	31 (высокий уровень) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.

		работников прошли повышение квалификации в сфере воспитания за последние три года	
7	Школьный климат	19 (высокий уровень) Максимальный результат по данному магистральному направлению	19 (высокий уровень) Сохранение текущего результата
8	Образовательная среда	20 (высокий уровень) Имеются дефициты по одному показателю, все показатели перечислены в п. 3.2.	21 (высокий уровень) Повышение квалификации педагогов по использованию инструментов ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности 1-11 классы. Сетевая форма организации обучения.	Недостаточно эффективная система работы с одаренными детьми	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Низкий уровень мотивации к результативному участию в заключительном этапе ВСОШ. Увеличение количества обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания.	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.	
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания.	Недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения знака ГТО, количество видов спорта в ШСК.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков.	
Творчество	Дополнительные общеобразовательные	Недостаток междисциплинарного	Реализация сетевых образовательных	Недостаточно высокая активность обучающихся	

	программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	подхода	программ	
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».	Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей.	Жизненные/производственные задачи.	Отсутствие мотивации.
Учитель. Школьная команда	Активное участие педагогов в конкурсном движении.	Организация методического сопровождения педагогических работников.	Профессиональные сообщества педагогов.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров.
Школьный климат	Штат укомплектован специалистами социально-психологической службы школы.	Увеличение количества обучающихся испытывающих трудности в поведении и адаптации к школьным условиям.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Увеличение нагрузки на специалистов, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.
Образовательная среда	Государственно общественное управление.	70% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Формирование концепции организации центра детских инициатив.	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построить систему персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Привлечение социальных партнеров и выстраивание совместной траектории в развитии.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Работа с одаренными детьми	Осуществление анализа результатов школьного и муниципального этапов ВСОШ, прогнозирование результатов регионально го/	Создание условий для эффективной работы в олимпиадном движении.	2024 - 2028	Мониторинг расширения спектра использованной программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ.	Углубленное изучение предметов, ведение спецкурсов, обучение по индивидуальным планам	Заместитель директора по УВР	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%, в ом числе	Мониторинг

			заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заклучительном этапе ВСОШ.			Мониторинг реализации программ углубленным изучением предметов				участники, победители и призеры всех этапов ВСОШ.	
2	Воспитание										
3	Здоровье	Знак «ГТО»	1. Совершенствование внутренней системы подготовки и сдачи норм ГТО. 2. Обеспечение методического повышения подготовки учащихся к сдаче норм ГТО. 3. Создание условий для сдачи данных нормативов.	1. Разработка дополнительных программ ШСК 2. Создание условий для результативной работы в системе сдачи нормативов ГТО	2024-2028	Разработать комплекс еженедельной тренировки по подготовке эффективной и комплексной сдачи норм ГТО. Система подготовки и выявления обучающихся к участию в спортивных мероприятиях	Материально-техническая база	Педагоги физической культуры	Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСР «ГТО» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся	Нормативы ГТО	
4	Творчество										
5	Профориентация										
6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации и	1. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей	2024-2028	Разработка профессионального педагога на основе оценки квалификации	Возможность прохождения повышения квалификации и в очной, заочной и дистанционных формах.	Заместитель директора по УВР	Увеличение числа педагогов, включенных в систему наставничества, увеличение доли членов	Мониторинг	

				и, размещенны м в Федеральном реестре дополнитель ных профессио нальных программ педагогическ ого образования. 2. Включение в индивидуаль ные образователь ные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации и, размещенны м в Федеральном реестре.	и современных информацио нных и коммуникац ионных технологий.		Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации и , размещенны м в Федеральном реестре.			Управленчес кой команды, прошедших повышение квалификации и по программам из федеральног о реестра увеличение числа педагогов, принявших участие в конкурсном движении				
7	Школьный климат													
8	Образовательная среда	ФГИС «Моя школа»	1. Реализация государствен ной политики в сфере цифровой трансформац ии образователь ной организации и развития цифровой образователь ной среды. 2.	1. Использован ие всеми участниками образователь ного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в и внеурочной деятельности . 2.	2024-2028	Использоват ь информаци онную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультатив ах , в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и	Мультимедиа и компьютерн ое оборудовани е	Педагогичес кий коллектив	Доля педагогов, вступивших в профессиона льные сообществ а с целью обмена опытом и ПОМОЩИ начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	Помежуточн ый итоговый мониторинг. Процент роста				

[illegible]

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
 - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
 - Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
 - Повышение эффективности научно-технической деятельности в области эколого-биологического развития на уровне начального общего образования.
 - Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг – 95%.
 - Доля семей, вовлеченных в воспитательную деятельность школы – 100%.
 - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
 - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
 - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
 - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
 - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
 - В школе функционируют:
 - класс «Эффективной начальной школы»;
 - психолого-педагогический класс на уровне ООО;
 - медиа-класс на уровне ООО;
 - туристический класс на уровне ООО;
 - инженерный класс комического профиля на уровне ООО;
 - медицинский класс на уровнях ООО и СОО;
 - классы проекта «Школа – ассоциированный партнер «Сириуса» на уровне ООО и СОО.
- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации программы развития школы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности: 1.Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП; 2.Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; 3.Положение о формах получения образования; 4.Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; 5.Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; 6.Положения о формах получения образования; положение о языке образования; - 7.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; 8.Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; 9.Положение о ВСОКО; 10.Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Рабочая группа Локальные акты	Разработка рабочей группой локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
2.Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО, а также с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.	В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, оборудованы: учебные кабинеты – 40, учебно-лабораторные кабинеты – 3, административные – 5, музей – 1, кабинет педагога-психолога - 1, кабинет учителя-логопеда - 1, помещения для занятий физической культурой и спортом – 3, библиотечно-информационный комплекс – 1,	Обновление компьютерной техники	Бюджетные средства

		актовый зал – 1, столовая, медицинский блок – 1, На территории школы имеется детская площадка. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Спортивный зал оборудован двумя раздевалками общей площадью 21,8 кв.м., душевыми площадью 4,9 кв.м., туалетами - 3,2 кв.м. Имеется в наличии помещение для работы педагогов физической культуры общей площадью 15,1 кв.м. Имеется: беговая дорожка с резиновым покрытием, бассейн, 2 баскетбольные и футбольные площадки. В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса. Компьютерный парк школы содержит 350 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства: Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет.		
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, библиотекарь, учитель-логопед и другие. Общая укомплектованность штата педагогическими	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, библиотекарь, учитель-логопед и другие.	Сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования	Заключение целевых договоров, организация проектно-исследовательской деятельности, профессиональных проб

	работниками – 100%.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.		
4. Финансовые ресурсы	1. Приобретение учебной литературы 2. Повышение квалификации педагогов 3. Приобретение программного обеспечения для реализации подпрограмм 4. Приобретение современного оборудования	В достаточном количестве	Участие в конкурсном отборе на получение грантов в форме субсидий	Бюджетные средства

1. -модификация и совершенствование подходов к оценке системы управления качеством образования на уровне образовательной организации, синхронизация с механизмами оценки системы управления качеством образования муниципального, регионального, федерального уровня;

-разработка и внедрение единых однозначно трактуемых показателей оценки системы управления качеством образования, позволяющих осуществлять непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития образования;

- модификация и совершенствование подходов к системе работы с родителями;

- создание единой концептуально-методологической основы принятия управленческих решений;

-развитие единых механизмов анализа, интерпретации и использования результатов мониторинговых процедур на всех уровнях образования;

-формирование единого управленческого пространства системы общего образования и дополнительного образования детей на уровне образовательной организации;

- создание системы сетевого взаимодействия;

- расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;

- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;

- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;

- повышения безопасности в организации в отношении всех участников образовательного процесса.

Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Внедрение ФГОС -21 и применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. Введение предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
	Работа с одаренными детьми Создание условий для эффективной работы в олимпиадном движении.	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%, в том числе участники, победители и призеры всех этапов ВсОШ.
	Повышение квалификации Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	Увеличение числа педагогов, включенных в систему наставничества, увеличение доли членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации и по программам из федерального реестра увеличение числа педагогов, принявших участие в конкурсном движении
Актуализация ВСОКО.	Актуализирована ВСОКО на уровне школы. Осуществлена модификация и совершенствование подходов к оценке системы управления качеством образования на уровне образовательной организации, синхронизация с механизмами оценки системы управления качеством образования муниципального, регионального, федерального уровня.	Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы с привлечением родителей.	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.
Открытие первого класса в рамках проекта «Эффективная начальная школа».	Создан и функционирует класс в начальной школе	В деятельности класса занято 30 или 100 % учащихся.
Открытие психолого-педагогического класса на уровне ООО.	Создан и функционирует педагогический класс в основной школе	В деятельности класса занято 30 или 100 % учащихся.
Открытие инженерного класса космического профиля на уровне ООО.	Создан и функционирует инженерный класс в основной школе	В деятельности класса занято 30 или 100 % учащихся.
Открытие медиа-класса на уровне ООО.	Создан и функционирует медиа-класс в основной школе.	В деятельности класса занято 30 или 100 % учащихся.
Открытие туристического класса на уровне ООО.	Создан и функционирует туристический класс в основной школе.	В деятельности класса занято 30 или 100 % учащихся.
Открытие классов МФИ и МИ в рамках реализации проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса».	Создан и функционирует ассоциированный класс в основной и старшей школе.	В деятельности классов занято 50 или 100 % учащихся.
Открытие медицинского	Создан и функционирует	В деятельности классов занято 50 или 100 %

класса	медицинский класс в основной и старшей школе.	учащихся.
Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей	Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности Создан и функционирует театр в школе.	100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
	Совершенствование внутренней системы подготовки и сдачи норм ГТО.	Разработка дополнительных программ ШСК
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности	Увеличилось до 100% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%

8. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Повышение качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».						
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным:						
206 баллов – высокий уровень.						
Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития						
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России».	Июнь 2024	Июнь 2024	Получены результаты самодиагностики.	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Прохождение самодиагностики в электронном виде.						
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения	Июнь-август 2024	Июнь-август 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень									
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Июнь-август 2024	Июнь-август 2024	Июнь-август 2024	Июнь-август 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР	
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Июнь-август 2024	Июнь-август 2024	Июнь-август 2024	Июнь-август 2024	Работа по составлению дорожной карты	Создание дорожной карты	Управленческая команда	Директор	
Разработка программы развития образовательной организации	Июнь-август 2024	Июнь-август 2024	Июнь-август 2024	Июнь-август 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Директор	
Магистральное направление «Знание»									
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей									
Проведение родительских собраний, в повестке которых одним из пунктов должна быть работа с	В начале учебного года	В начале учебного года	В начале учебного года	В начале учебного года	Ознакомление родителей с особенностями работы с одаренными	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора по УВР	

одаренными детьми, в том числе подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ) в 2024 – 2025 учебном году.			детьми				
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	В течение года	В течение года	Психологическая подготовка обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) к проведению оценочных процедур	План работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи	Зам. директора по УВР	
Организация и проведение школьного этапа ВсОШ 2024-2025 учебный год	сентябрь - октябрь	сентябрь - октябрь	Участие в школьном этапе ВсОШ	Аналитическая справка по результатам школьного этапа	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР	
Качественная подготовка к участию и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебный год	октябрь - декабрь	октябрь - декабрь	Участие в муниципальном этапе ВсОШ	Аналитическая справка по результатам муниципального этапа	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР	
Качественная подготовка к участию и участие в региональном этапе ВсОШ 2024-2025 учебный год.	декабрь-февраль	декабрь-февраль	Участие в региональном этапе ВсОШ	Аналитическая справка по результатам регионального этапа		Зам. директора по УВР	
Вовлечение в реализацию проектной деятельности на уровне НОО	В течение года	В течение года	Участие в исследовательской и проектной деятельности	100% охват обучающихся НОО, вовлеченных в	Классные руководители	Зам. директора по УВР	

Подготовка и защита итоговых индивидуальных проектов в рамках ГИА-2025 в 9-х и 11-х классах	В течение года	В течение года	Защита итоговых индивидуальных проектов	100% охват обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Организация мероприятий по профориентации. Работа школьных клубов: «Моя будущая профессия», «Мое профессиональное будущее», «Профориентация».	В течение года	В течение года	Согласно плану воспитательной работы	100% охват обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу	Классные руководители	Зам. директора по УВР
Курсы по программе внеурочной деятельности «Погружение в профессию» по специальностям «Ихтиолог-рыбовод», «Инженер эколог», «Инженер промышленного рыболовства», «Дизайнер», «Менеджер», «Специалист по экономической безопасности», «Сити-фермер».	Ноябрь-декабрь	Ноябрь-декабрь	Согласно плану воспитательной работы	По окончании 20-часовых курсов школьники получили сертификаты	Классные руководители	Зам. директора по УВР
Участие школьников в интеллектуальных мероприятиях регионального уровня по направлению	В течение года	В течение года	увеличение количества участников	Грамоты, сертификаты	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР

«Образование» и «Наука» из календаря образовательных событий Калининградской области	В течение года				Повышение результативности участия	Грамоты, сертификаты	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Качественная подготовка участников отборочных туров олимпиад и иных интеллектуальных мероприятий, перечни которых утверждены приказами Минобрнауки РФ или Минпросвещения РФ	В течение года				Создание индивидуального образовательного маршрута на основе индивидуальных особенностей и потребностей	Индивидуальный образовательный маршрут	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Организация индивидуального образовательного маршрута	В течение года							
Участие в олимпиадах на цифровой платформе Образовательного центра «Сириус» согласно плану проведения отбора.	В течение года				Отбор на образовательные потоки	Сертификаты	Руководители МО, учителя-предметники, классные руководители	Зам. директора по УВР
Участие в конкурсных отборах образовательного центра «Сириус»	В течение года				Отбор на образовательные потоки	Участие в образовательных потоках	Руководители МО, учителя-предметники, классные руководители	Зам. директора по УВР
Балтийский Федеральный Университет имени Иммануила Канта, проект «Звезда Будущего».	В течение года				Согласно плану воспитательной работы	сертификаты	Руководители МО, учителя-предметники, классные руководители	Зам. директора по УВР
Функционирование	В течение года				Согласно плану	сертификаты	Руководители МО,	Зам. директора по

школьной научно-технологической студии «Уроки настоящего»			работы дистанционной программы образовательного центра «Сириус»		учителя-предметники, классные руководители	УВР
Анализ итогов работы системы по выявлению и поддержке одаренных обучающихся	Согласно графику получения результатов внешней оценки качества образования	Согласно графику получения результатов внешней оценки качества образования	Анализ результатов	Аналитическая справка	Руководители МО, учителя-предметники, классные руководители	Зам. директора по УВР
Организация профильного и предпрофильного обучения, открытие предпрофессиональных классов	В начале года	В начале года	Составление учебных планов с указанием профильных предметов	Учебные планы	заместитель директора по УВР	Директор
Анализ востребованности выпускников предпрофессиональных классов: - медицинского; - туристического; - медиа-класса; - психолого-педагогического; - ассоциированные классы ОЦ «Сириус»; - инженерного класса космического профиля.	В начале года	В начале года	Анкетирование и опрос родителей	Протокол родительских собраний	Классные руководители	заместитель директора по УВР
Проведение педсовета	В начале года	В начале года	Педагогический совет	Протокол заседания	заместитель директора по УВР	Директор

						педсовета				
Образовательные программы по открываемым направлениям	В начале года	В начале года	В начале года	Разработка программ	Разработка программ	Разработка программ	заместитель директора по УВР	Директор		
Подготовка нормативно – правовой базы	В начале года	В начале года	В начале года	Утверждение графика мероприятий по проектам	Приказ об утверждении графика мероприятий	заместитель директора по УВР	Директор			
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>										
Работа спортивных клубов и секций. Участие в Президентских спортивных играх и соревнованиях	В течение года	В течение года	В течение года	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	Грамоты, сертификаты	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР			
Фестиваль ГТО, Организация дней здоровья, соревнования в рамках ШСК	В течение года	В течение года	В течение года	Приказы, заявки в соревнованиях, конкурсах, фестивалях. План работы школьного клуба. Профилактические программы.	Призовые места, Доля обучающихся имеющих знаки отличия по ГТО	педагоги физической культуры	Заместитель директора по УВР			
<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>										
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	В течение года	В течение года	В течение года	Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий.	Увеличение числа педагогов, включенных в систему наставничества, увеличение доли членов управленческой команды, прошедших	заместитель директора по УВР	Директор			

Включение индивидуальных образовательных маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	В течение года	В течение года	Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификации Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	повышение квалификации и по программам из федерального реестра увеличение числа педагогов, принявших участие в конкурсном движении	заместитель директора по УВР	Директор
<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>						
Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды	В течение года	В течение года	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	заместитель директора по УВР	Директор
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом	В течение года	В течение года	Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество		заместитель директора по УВР	Директор
<i>Внедрение ФГОС-21 и применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</i>						
<i>Введение предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».</i>						
Разработать ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС-2021 и ФООП	В начале года	В начале года	ООП НОО, ООО, СОО	ООП НОО, ООО, СОО.	Рабочая группа	Директор
Внедрение рабочих	В начале года	В начале года	Рабочие программы в	Рабочие	Рабочая группа	Директор

родителей.					
Утверждение работника в должности советника	В течение года	В течение года	Приказ	Приказ	Советник директора
Разработка плана работы советника	В течение года	В течение года	План работы советника директора	План работы советника директора	Советник директора
Реализация плана воспитательной работы школы с привлечением родителей.	В течение года	В течение года	План воспитательной работы школы	План воспитательной работы школы	Советник директора
Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям					
Совещание при директоре	В течение года	В течение года	Протокол	Протокол	Заместитель директора по УВР
Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	В течение года	В течение года	Акт внутреннего аудита	Акт внутреннего аудита	Заместитель директора по УВР
Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	В течение года	В течение года	Протокол Приказ об утверждении мер	Протокол Приказ об утверждении мер	Заместитель директора по УВР
Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	В течение года	В течение года	Аналитическая справка	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР
Мониторинг удовлетворенности родителей условиями реализации образовательного процесса					
Разработка инструментария для опроса родителей по степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.	Ноябрь	Ноябрь	Проведение опроса родителей	Анализ опроса, выявление «зон риска», планирование мероприятий по устранению причин неудовлетворенности	Заместитель директора по УВР
					Директор

Систематическое размещение информации об образовательных событиях школы на официальном сайте, в соц.сетях, в местных СМИ, посредством эл.журнала .	В течение учебного года	В течение учебного года	Печать школьной газеты (при участии родителей). Издание буклетов, брошюр об особо значимых событиях.	Публичный отчет директора школы.	Заместитель директора по УВР	Директор
Реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей «Семья и школа – навстречу друг другу».	В течение учебного года	В течение учебного года	В рамках программы: - цикл тематических родительских собраний - круглые столы - лектории - индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания - организация совместной внеурочной деятельности (дети- родители-педагоги)	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	Директор
Вовлечение родителей в рейды: -по организации питания; -по безопасности во время перевозки и сопровождения детей школьным автобусом.	В течение учебного года	В течение учебного года	Совместное планирование деятельности школы по актуальным направлениям работы (в рамках коллегиальных органов управлением ОО)	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	Директор
Участие родителей в общешкольных мероприятиях: -День Знаний -День учителя - Посвящение в первоклассники -День самоуправления -День матери -День Победы - акции,	В течение учебного года	В течение учебного года			Заместитель директора по УВР	Директор

тематические диктанты (экологический, этнографический, географический) - Акция «День сдачи ЕГЭ родителями» - Последний Звонок - Благоустройство школьной территории. - День открытых дверей и др.							
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей							
Утверждение графика мероприятий по проекту	В течение учебного года	В течение учебного года	Приказ об утверждении графика мероприятий	Приказ об утверждении графика мероприятий	Заместитель директора по УВР	Директор	
Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	В течение учебного года	В течение учебного года	Протокол заседания педсовета	Протокол заседания педсовета	Заместитель директора по УВР	Директор	
Разработка программ дополнительного образования	В течение учебного года	В течение учебного года	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Директор	
Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	В течение учебного года	В течение учебного года	Протокол заседания педсовета	Протокол заседания педсовета	Заместитель директора по УВР	Директор	
Подготовка нормативно – правовой базы	В течение учебного года	В течение учебного года	Подготовка нормативно – правовой базы	Приказ о начале реализации проекта; гражданско – правовые договоры	Заместитель директора по УВР	Директор	

<i>Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</i>						
Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Март	Март	План развития цифровой инфраструктуры	План развития цифровой инфраструктуры	Заместитель директора по АХЧ	Директор
Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Май	Май	Приказ	Приказ	Директор	Директор
Закупка и установка нового оборудования по плану	В течение года	В течение года	Акты приемки	Акты приемки	Контрактный управляющий	Директор
<i>Усиление антитеррористической защищенности организации</i>						
Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Апрель	Апрель	Утвержденные планы	Утвержденные планы	Заместитель директора по АТЗ	Директор
Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ежегодно в феврале	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	Утвержденные планы	Заместитель директора по АТЗ	Директор
Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Ежегодно	Ежегодно	Утвержденные планы	Утвержденные планы	Директор	Директор